



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



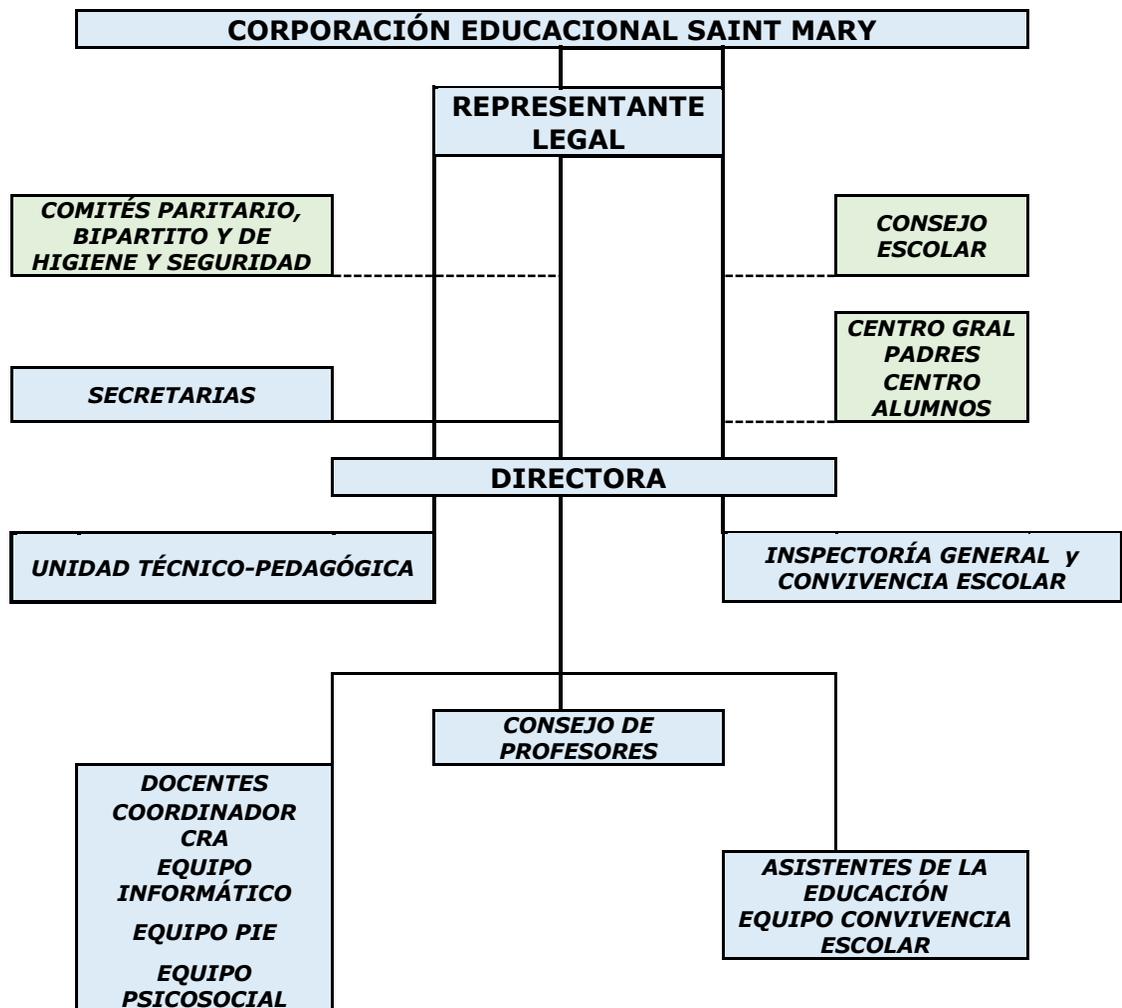
Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

Presentamos el Proyecto Educativo Institucional de Saint Mary School, el cual se ha construido a través del tiempo con la participación de directivos, alumnos, apoderados y docentes y que será evaluado cada 2 años, actualizado anualmente y compartido con la Comunidad Educativa.

I.- Identificación Del Establecimiento

- a) RBD 14212
- b) Dependencia Particular Subvencionado
- c) Reconocimiento Oficial N° 14332008 de 2002
- d) Niveles y Cursos
 - Nivel Básico: 1° a 8° básico
 - Nivel Prebásico Prekinder
 - Kinder
- e) Horario de Funcionamiento
 - Lunes a Viernes de 8:15 a 18:30 hrs.
- f) Organigrama Saint Mary School





Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

II.- IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1.- Visión

Queremos construir un espacio de aprendizaje con todas las condiciones posibles para que se produzca dentro de esta comunidad una educación integral y de calidad en función de los alumnos que están a nuestro cargo, indistintamente de las características de las familias de origen de nuestros alumnos, atendiendo la diversidad y las NEE.

Ofrecer, además un espacio educativo donde alumnos, apoderados, docentes y no docentes convivan en un ambiente de respeto y responsabilidad que les permita relacionarse positivamente con los miembros de la comunidad, cumpliendo su rol de manera comprometida.

2.-Misión

La misión de Saint Mary School es propiciar el desarrollo de las potencialidades de los alumnos, por medio de una formación de calidad, a través de un modelo técnico-pedagógico efectivo, donde se internalicen saberes y valores, en un ambiente de constante aprendizaje, que le entregue competencias cognitivas, sociales y emocionales para hacerlos partícipes en la construcción de una sociedad más participativa y solidaria.

3.-Valores

El COLEGIO SAINT MARY, desea que sus alumnos se desarrollen de acuerdo con las etapas propias de sus edades e intentamos se internalicen en el alumno, los valores de: **RESPECTO - RESPONSABILIDAD - IGUALDAD – INCLUSIVIDAD – SOLIDARIDAD - PERSEVERANCIA.**

4.- Sellos Institucionales

Una Comunidad Educativa de aprendizaje HUMANIZADORA que significa la existencia de un MODELO TÉCNICO PEDAGÓGICO INCLUSIVO cuyo objetivo es lograr distintos aprendizajes de toda la Comunidad Escolar de acuerdo con el avance curricular en las diferentes asignaturas y niveles que atiende el colegio.

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El plan de convivencia de este colegio busca estructurar un conjunto de normas, eventos y espacios adecuados para lograr una buena convivencia que permita la vivencia cotidiana de una comunidad de aprendizaje cuyo centro es el ser humano como persona singular y perfectible

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

En este aspecto que es muy trascendente para los objetivos que nos plantea la misión educativa de la Institución, el propósito es de desarrollar una propuesta que releve la importancia de la igualdad de género en las actividades de los estudiantes, tanto en la sala de clases como en los espacios menos formales como patios, comedores y recintos educativos especiales. También es especialmente importante establecer relaciones afectivas para lograr desarrollar un aprendizaje humanizador



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan de Seguridad Escolar requiere la formación en los alumnos de competencias de autocuidado y de participación y compromiso en la realización de actividades que ayuden a la protección de las personas en situaciones de emergencia, donde cada uno es pieza importante en la seguridad total del grupo

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

La formación ciudadana nos plantea la necesidad que los alumnos desarrollen competencias de participación, espíritu crítico, conocimiento de la realidad, compromiso ciudadano y actuaciones en el ámbito personal y colectivo. Todos los elementos señalados nos permiten establecer una comunidad de aprendizaje con sentido social, es decir; que lo que los alumnos reciben de sus docentes y adultos como aprendizajes significativos, les permitirán crecer en lo cognitivo y relacional

La cultura de PREVENCIÓN como competencia del accionar cotidiano de la comunidad educativa. Promover acciones rutinarias, eventos especiales y actitudes donde la cultura preventiva sea la competencia central para desarrollar en el ámbito físico, cognitivo, social y relacional.

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El plan de Convivencia que ha sido compartido con los estamentos del Colegio nos permite desarrollar con fluidez la cultura preventiva desde lo social que ocurre en las rutinas diarias. Ello porque las acciones preventivas en el comportamiento relacional de los estudiantes deben enmarcarse en una estructura organizacional cuyo objetivo es la creación y vivencia de un clima sano de relaciones interpersonales.

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

En nuestro propósito de relevar la Prevención como actitud de vida y de forma de acercarse al conocimiento en sus múltiples dimensiones, el detentar un plan de afectividad y sexualidad es una gran oportunidad por formar a los estudiantes en temáticas que les son limitadas en su entorno social fuera de la escuela; como lo son las diversas formas de relación de afectos, la forma del buen trato entre personas de distinto sexo o de preferencias sexuales diferentes y la igualdad de género.

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar enfrentada como una realidad que debemos abordar más allá de las emergencias o de los riesgos que suceden al interior de una organización escolar, es una experiencia posible de asumir desde la cultura de la prevención; ya que una Escuela debe ser un espacio protector donde el autocuidado y las normas de seguridad sean elementos que estén a la base de una cultura de prevención que evite situaciones de riesgos y posibilite una vida segura en un espacio de aprendizaje vital.

VIINCULACIÓN DEL SELLO CON EL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

Uno de los objetivos desarrollados en extenso por el plan de formación ciudadana es el que se refiere a logra en los alumnos una participación crítica frente a diversos temas contingentes que se manifiestan en la familia, en la escuela, en la comuna, en el país y en el Mundo. El tipo de reflexión que promueve este plan en esencia es fortalecer actitudes y opiniones preventivas frente a problemáticas que viven o pueden vivir nuestras alumnas y alumnos.



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

III.- Historia y Entorno Social

El Establecimiento Educacional nace en el año 1983, con el nombre de Colegio particular N°40 Mirasol y su Sostenedor era Don Luis Vargas Nahuelcura. Comenzó como un Establecimiento Particular con enseñanza pre-Básica y Básica.

En el año 1989 es comprado por la Sociedad Educacional CAPE Ltda. y su Sostenedor era Don Serafín del Río Román y Doña Silvia Rosario Molina, quienes en el año 1993 le cambian el nombre de Colegio Particular N° 40 Mirasol a Colegio Saint Mary School.

En Noviembre del año 1999 el Colegio cambia de dueño, siendo el nuevo Sostenedor Don Francisco Riveros, quien recibió el colegio con 5 aulas de clases.

Los alumnos atendidos corresponden a familias de escasos recursos, siendo un significativo porcentaje familias uniparentales, en la mayoría de los casos la madre a cargo de los hijos, abuelos, o parientes cercanos. La alta vulnerabilidad nos motiva a diseñar constantes estrategias de mejoramiento, especialmente en el seguimiento de alumnos y alumnas que no reciben el apoyo necesario de sus familias o tutores.

El año 2007 el Sostenedor firma con el MINEDUC un convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa recibiendo a partir de ese año recursos económicos adicionales por alumno prioritario y preferente a través de la Subvención Escolar Preferencial, para la implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo.

El objetivo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en los establecimientos que atienden estudiantes cuyos resultados académicos se pueden ver afectados por sus condiciones socioeconómicas.(prioritario y preferente)

Se contrata una Psicopedagoga para realizar el Diagnóstico del alumnado en velocidad y calidad lectora, como también el nivel de aprendizaje en comprensión de texto. Este diagnóstico se levanta como punto de partida en la elaboración del primer Plan de Mejoramiento Educativo y sus metas a cuatro años plazo.

El colegio participa del Plan de Apoyo Compartido, iniciativa implementada por el Ministerio de Educación en más de mil escuelas del país en marzo del año 2011, incorporando metodologías de aprendizaje exitosas tanto en Chile como en otros países, centrada en el fortalecimiento de capacidades en las escuelas en cinco focos esenciales: Implementación efectiva del currículum, fomento de un clima y cultura escolar favorable para el aprendizaje, optimización el uso del tiempo de aprendizaje académico, monitoreo del logro de los estudiantes y desarrollo profesional docente. Para lograr esto, el Ministerio entrega herramientas pedagógicas, metodologías de enseñanza y asesoría técnica sistemática

Actualmente la categorización de Saint Mary School, según el nivel socioeconómico que atiende, es **Medio**

En el mes de septiembre del año 2004 comienza a funcionar con JEC, integrando a los alumnos de 3º a 8º año básico a dicho proyecto, y posteriormente en el año 2007 se incorporan los cursos 1º y 2º básico a Jornada Escolar Completa.

De acuerdo a las necesidades que detectamos en nuestros estudiantes, y respetando la diversidad, el año 2012 el sostenedor, don Francisco Riveros firmó convenio de participación en el Programa de Integración Escolar, contando para su aplicación con un equipo multidisciplinario, compuesto por Educadora de Diferencial, Psicóloga y Fonoaudióloga.



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

Nuestros principales objetivos como institución

1. Contar con un equipo directivo que lidere los distintos procesos al interior de la Comunidad Educativa, con el fin de alcanzar los Objetivos Institucionales, conocidos y compartidos por todos los miembros de la Comunidad.
2. Establecer un Plan de Perfeccionamiento Docente cuyo fin es conformar un equipo profesional competente y de Cursos y Capacitaciones para los asistentes de la Educación.
3. Gestionar las acciones pertinentes tendientes al logro de una convivencia sana y respetuosa entre los miembros de la comunidad.
4. Generar un modelo técnico-pedagógico inclusivo, que favorezca el logro de aprendizaje en los alumnos.
5. Gestionar los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo del establecimiento educativo.
6. Contar con un equipo de alumnos y apoderados que lideren el Centro de Alumnos y Centro de Padres respectivamente, con el fin de lograr una participación activa en la escuela.

IV.- Antecedentes Internos

Horario de Funcionamiento Colegio 08:00 hrs a 18:30 hrs. De lunes a viernes

Horario Alumnos

Curso	Entrada	Salida	Días
Prekinder	13:30	17:30	Lunes a Viernes
Kinder	09:00	13:00	Lunes a Viernes
1° a 8° Básico	08:30	15:55	Lunes a Jueves
1° a 8° Básico	08:30	13:40	Viernes

La matrícula de Saint Mary School al 31 de marzo de 2023 es

Pre Básica 30 alumnos

Básica 277 alumnos

La infraestructura consta de 10 salas de clases, 1 cocina, 1 comedor, biblioteca, sala de informática, sala de recursos para Programa de Integración Escolar, , multi-cancha techada, oficinas, sala de profesores.

Composición de la dotación docente	Composición de la dotación Asistentes de la Educación
Docentes Directivos 3	Asistentes de la educación profesionales 2
Docentes de Aula (pre-básica) 2	Asistentes de la educación técnicos 11
Docentes de Aula Básica 14	Asistentes de la educación auxiliar 3
Educadoras Diferencial 3	



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

V.-MODELO TÉCNICO PEDAGÓGICO

PERFIL SAINT MARY SCHOOL

EL ESTUDIANTE

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de reflexión y superación - Disposición para superar sus dificultades y el logro de objetivos propuestos - Capacidad de valorar sus logros personales - Asistir regularmente a clases - Participativo y comprometido con sus actividades curriculares y extracurriculares <p>Respeto a las normas establecidas en el Manual de Convivencia Escolar y conciencia del sentido de las sanciones al no respetarlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición para crear vínculos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar trabajos formativos en orientación, en base al desarrollo de determinados valores. - Promover actividades acordes al ritmo de aprendizaje de cada estudiante - Incentivar la asistencia a reforzamiento, interesarse como docente por lo que va a realizar el estudiante en el Reforzamiento. - Promover la autocorrección de errores en pruebas y trabajos. - Evaluar durante el proceso de formación para analizar los avances de los estudiantes, pudiendo adaptar materiales y formas para avanzar en los aprendizajes de cada alumno. - Felicitar constantemente a los estudiantes por sus logros y cambios positivos, aunque sea algo que les corresponda ser o hacer. - Crear actividades desafiantes según las capacidades del estudiante. - Recordarles los cambios positivos que han tenido en su actuar más que recalcar los negativos. - Comprometer a los niños en mejorar su asistencia, relacionando ésta con todos sus logros actuales y su actitud frente a la vida futura. - Favorecer el logro de Aprendizajes colaborativos; que los alumnos trabajen juntos y que reconozcan que este trabajo con el otro potencia el aprendizaje logrado. - Utilizar además el trabajo colaborativo entre pares con sistema de monitores y que cada alumno tenga su rol considerando sus habilidades. - Realizar refuerzos positivos y utilizar diversos incentivos, por ejemplo demostrar alta valoración a lo importante que es ser electos para un tipo específico de trabajo y responsabilizarse como grupo. - Destacar a los estudiantes que participan siempre en el aula. Cumplir las indicaciones del manual de convivencia y realizar seguimiento de éstas. - Aplicar sanciones establecidas cuando se incumple el manual de convivencia. - Dar espacio a opiniones y vivencias personales, para que puedan expresar sus ideas, deseos y proyectos en forma escrita o ilustrada - Hacer notar que el error no es malo, sino es una herramienta para generar un aprendizaje. - Manifestarles verbalmente la preocupación por cada uno de los estudiantes



PREPARACIÓN DE CLASES

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - La planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes. - Reconocimiento de las individualidades y diversidad de aprendizajes: distintas metodologías. - Al planificar, los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío - Exploración e indagación. Experiencias para lograr aprendizajes significativos. - Niños como sujetos activos: propiciar su participación dentro del aula. - Considerar intereses de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar las clases contemplando más de una metodología de presentación del contenido y desarrollo del aprendizaje: uso de material concreto, observaciones, dibujos explicativos, guías de trabajo, cuestionarios, resúmenes, trabajo con el texto, entre otras. - Considerar los estilos de aprendizaje de los niños al momento de diseño de las clases. - Planificar respetando las individualidades - Preparar guías de trabajo con niveles de dificultad y complejidad distintos. Puede ser también, eliminar ciertos ítems más complejos, dependiendo de las características del estudiante. - Crear al menos dos actividades por si una no da los resultados esperados. - Considerar las habilidades e intereses de los estudiantes en el diseño de las actividades: si les agrada más aprender recortando, pintando, viendo videos, en actividades grupales en sala de Enlaces, creando historias, etc. - Establecer niveles de desempeño a nivel de aula y considerar los en el momento del diseño de actividades. - Implementar la utilización de roles en las actividades de acuerdo a personalidades y habilidades de cada estudiante. - Considerar para la clase el proporcionar material para descubrir fenómenos que se relacionen con sus propias vivencias e intereses . - Planificar salidas a terreno. - Diseñar actividades que propicien la participación de todos los estudiantes - Determinar formas para destacar a aquellos estudiantes que presentan disposición para participar en el aula. - Que en trabajo grupal cada alumno tenga su rol dentro del grupo, considerando para ello sus habilidades. - Planificar con la intención de atender a la <u>diversidad</u> del grupo de acuerdo a capacidades, intereses y actitudes de los alumnos, es decir considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes

LA CLASE

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Contar para la clase con diversas alternativas de actividades, ante posibles ambientes de clase que se produzcan - Estructura de clase clara y organizada - Inicio: Presentación del objetivo, recogida de conocimientos previos, motivación inicial. Uso de Material concreto y audiovisual; dinámicas grupales creando un ambiente propicio para el aprendizaje; promover la participación de los alumnos, motivándolos con preguntas, relatos de experiencias, opiniones y comentarios que despierten su interés 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una actitud de buen trato, respetuoso y favorecedor de cercanía con los estudiantes - Contemplar imprevistos posibles, como: multicopiado, desperfecto tecnológico, entre otras. - Implementar metodologías que tengan un contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana, evitando los excesos teóricos, para que de esta manera el alumno haga una relación entre la teoría y la realidad, resolviendo problemas que consoliden su aprendizaje. - Que la clase tenga un nivel de flexibilidad, de manera tal que considere los intereses que



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, en general, difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo cual no existe una modalidad de representación que sea óptima para todos. - Desarrollo: Desarrollo y trabajo del objetivo propuesto. Se debe basar más en un descubrir y relacionar de los estudiantes, más que en una exposición de contenidos por parte del docente. Monitoreo permanente del trabajo de los alumnos; promoción del trabajo colaborativo y de la metodología de alumnos monitores; utilizar presentaciones con uso de tecnologías y guías adecuadas a ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo el trabajo autónomo - Proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las tareas, permitirá a los estudiantes responder con los medios de expresión que prefieran. La idea es asegurarse que todos participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío. - Cierre: Síntesis, retroalimentación en base a preguntas y comentarios; revisión de actividades desarrolladas, evaluaciones formativas y observación directa 	<p>puedan surgir en la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar rutinas de trabajo en aula acordadas. - Trabajo con monitores entre pares. implementar la utilización de roles en las actividades de acuerdo con personalidades y habilidades de cada estudiante. - Que los alumnos conozcan el reglamento interno y lo respeten. - Recordar y aclarar normas de funcionamiento de la clase, en la primera sesión y luego recordarlas constantemente. - Crear al menos dos actividades por si una no da los resultados esperados. - Dejar en claro el objetivo de cada clase. <p>La clase debe seguir su planificación previa que considere los tres momentos y su tiempo apropiado: inicio, desarrollo y cierre.</p>
---	--

PRÁCTICAS DE AULA: METODOLOGÍAS

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las individualidades y diversidad de estilos de aprendizaje: distintas metodologías. - Considerar intereses de los estudiantes. - Exploración e indagación. Experiencias para lograr aprendizajes significativos. - Crear diversas instancias de participación de los estudiantes para el logro de los objetivos propuestos: - Aplicar conocimientos adquiridos en capacitaciones y perfeccionamientos realizados - Niños como sujetos activos: propiciar su participación dentro del aula. Trabajos de tutorías con alumnos. - Utilización de diversos recursos materiales - Crear entornos de aprendizajes que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo colaborativo, la experimentación y la innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias dependiendo de las individualidades del grupo curso - Realizar una encuesta o test en que los niños manifiesten sus intereses personales y aplicar esta información - Desarrollar actividades educativas como investigaciones, disertaciones, guías de trabajo, trabajos en equipo, discusiones y debates, construcción de material, uso de TICs, entre otras - Trabajos grupales, individuales y expositivos. - Estructurar rubrica para cada alumno, para identificar sus habilidades a potenciar y las habilidades a desarrollar. - Recurrir continuamente a las carpetas de Material Pedagógico - Desarrollar distintas actividades para lograr un objetivo. - Cambiar de metodología cuando el logro del objetivo no está siendo satisfactorio. - Alumnos más aventajados apoyan a aquellos que están bajo la media. Los tutores deben ser calificados aparte. - Considerar todos los materiales existentes en el colegio. - Considerar permanentemente los diversos estilos de aprendizajes y considerar las habilidades de cada niño al ejecutar una actividad.



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

RELACIÓN PROFESOR/A-ALUMNO/A

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente de buen trato - Respeto mutuo - Ser muy intencional en la creación y fortalecimiento de los vínculos. Los lazos afectivos pueden lograr motivación y trabajo efectivo de los estudiantes - El convencimiento de que todos pueden aprender y que pueden obtener importantes logros educacionales, de manera que los alumnos desarrollen un alto nivel de expectativas personales - Fuerte trabajo en la elevación de la autoestima de los estudiantes - Escuchar siempre a los alumnos, especialmente en aquellos momentos de crisis, considerando además sus respectivas historias de vida - Normas claras como marco de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar a los estudiantes, indicándoles los tiempos y maneras oportunas para hacerlo. - Dar siempre espacio a la opinión. - Tratar con respeto a toda persona dentro y fuera del aula - Dialogar con los alumnos, en forma grupal e individual y relacionarse desde los propios sentimientos y emociones. - Ser abiertos y respetuosos en dar a conocer un malestar por alguna actitud. - Creer en nuestros estudiantes y mencionarles cuando existe inquietud por una situación.; Motivarlos y estimularlos, enfocándose en las actitudes positivas. - Realizar seguimiento y volver a conversar con los estudiantes sobre las distintas situaciones que surjan en el tiempo ; con buena actitud y trato, para lograr una relación autentica y provocar crecimiento, descubriendo y valorando la potencialidad que se encuentra al interior del estudiante - Repetirles constantemente lo capaces que son sobre todo en el ámbito académico. - Mantener clara la jerarquía - Manifestar a los alumnos sus propias capacidades y las altas expectativas que se tienen con respecto a ellos. - Mejorar los sistemas de retroalimentación frente a sus logros y hacer ver sus errores como oportunidades para aprender.

EVALUACIONES

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes instrumentos de evaluación. - Foco en logro de competencias y habilidades. - Significar las evaluaciones. Análisis de los resultados de las evaluaciones desde un punto de vista cualitativo. Éstas entregan información sobre la efectividad de su enseñanza para los diferentes estudiantes y qué es lo que necesitan para hacer lograr que cada uno aprenda lo máximo posible. - Evaluación de proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar variadas instancias e instrumentos de planificación. - Lista de cotejo, exposiciones, guías escritas, opiniones aprovechando cada instancia en que se manifiesten logros de aprendizaje. Trabajos grupales y/o individuales - Realizar el análisis de las evaluaciones en términos cualitativos. - Potenciar a los alumnos en sus habilidades considerándolas en las diversas actividades evaluadas - Considerar la aplicación de más instrumentos de evaluación, en los casos que los estudiantes no logren los aprendizajes necesarios - Retroalimentación al término de cada actividad evaluada. - El inicio de este es la evaluación diagnóstica; durante el proceso están las evaluaciones formativas que van entregando la información necesaria en cuanto a logro de aprendizajes y tipo de actividades a desarrollar por cada alumno. Finalizar aplicando un instrumento de evaluación para medir los resultados del proceso. La calificación surge de las evaluaciones formativas y final



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de la familia. - Uso del espacio de reuniones de apoderados para entregar herramientas de apoyo y orientaciones para que estos puedan ayudar a sus hijos en sus aprendizajes, convertirse en una aliado para los docente y sentirse partícipes de la educación de sus hijos - Aprovechar eficaz y sistemáticamente el espacio de las entrevistas a apoderados para informar sobre los procesos académicos, emocionales y de participación de su pupilo. Hacer sentir al apoderado la relevancia de su cercanía y contacto permanente con el Establecimiento. - Propiciar la participación de los apoderados en el proceso educativo de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres para apoderados - Realizar trabajos o actividades hacia la comunidad - Reuniones de apoderados con mayor foco en los logros y aprendizajes de los alumnos - Entrevistas permanentes

CULTURA ORGANIZACIONAL

CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (CÓMO LO VOY A PROPICIAR EN EL AULA)
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborativa - Interacción frecuente al interior de la unidad educativa. - Desarrollar altos niveles de confianza y un fuerte sentido de responsabilidad hacia el grupo - Equipos de trabajo donde se discutan dudas, inquietudes y estrategias de tipo académicas o de convivencia. Disposición a recibir sugerencias y críticas constructivas. - Conversar e intercambiar ideas, reconociendo el trabajo bienhecho y modificando conductas que no contribuyen al éxito - Observación de clases con retroalimentación. - Intercambio de buenas prácticas de aula. - Orientaciones desde la Unidad Técnico-Pedagógica - Generar espacios de convivencia y participación 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en cada una de las actividades planteadas y requerimientos del colegio. - Disposición a aportar y discutir lo planteado desde un punto de vista profesional. - Compartir y cooperar desde las propias competencias. - Respetar los conductos regulares. - Compartir experiencias ,cursos de perfeccionamiento, trabajo colaborativo PIE - Respetar los acuerdos tomados y hacer compromisos entre pares. - Aprovechar el trabajo colaborativo con Educadoras PIE para plantear inquietudes y planificar estrategias de apoyo para todo el grupo curso. - Dar a conocer las experiencias y los resultados obtenidos en actividades, tanto si estas resultaron exitosas o no. - Con buena disposición frente a los compromisos y acciones que tengan como propósito apoyar el plan general del colegio. - Generar el espacio para que UTP entregue sugerencias metodológicas y prácticas con el docente. - Compartir con los colegas las diversas situaciones que se pudieran generar con los alumnos, de manera de tener distintos puntos de vista y recibir sugerencias. - Generar espacios de intercambio de prácticas. Participar en las actividades de convivencia que se generen al interior del establecimiento y fuera de él



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School

VI.- PLANES NORMATIVOS

Plan de Formación Ciudadana cuyo objetivo es el diseño de acciones que permitan a las y los estudiantes participar de procesos formativos curriculares y extraprogramáticos para vivenciar el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación, la libertad; la conciencia respecto de sus derechos y responsabilidades ciudadanas.

Plan de Apoyo a la Inclusión cuyo objetivo es generar acciones inclusivas para atender en la diversidad con equidad y calidad a cada estudiante, aplicando estrategias diversificadas según nuestro modelo pedagógico inclusivo para potenciar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes

Plan De Sexualidad, Afectividad y Género cuyo objetivo es favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

Plan de Convivencia Escolar cuyo objetivo es fomentar la buena convivencia y la participación entre los diversos actores de la comunidad educativa del Saint Mary School, favoreciendo la interrelación y el desarrollo integral de los alumnos.

Plan Integral de Seguridad Escolar cuyo objetivo es generar en la comunidad escolar una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.

Plan de Desarrollo Profesional Docente cuyo propósito es diagnosticar aquellas áreas que deben ser fortalecidas con un proceso intencionado y planificado de perfeccionamiento de manera tal que las decisiones respondan a un diálogo profesional que aborde las debilidades y oportunidades de mejora docente.



Con Amor y Esfuerzo Labramos Futuro

Saint Mary School